

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

г. Нижний Новгород
2018 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в рамках общеобразовательной подготовки в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Нижегородской области «Нижегородский медицинский колледж» (далее - колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования Нижегородской области № 316-301-100-4379/14 от 30.12.2014).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Работа над индивидуальным проектом способствует:

- формированию навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитию способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формированию навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одной или нескольких дисциплинарных областей;

- развитию навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (руководителя предметного кружка, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, преподавателя – организатора ОБЖ) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно – творческой и др.).

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Классный руководитель студенческой группы контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

1.7. Темы проектов отражаются в рабочих программах общеобразовательных дисциплин, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях ЦМК.

II. Организация работы над проектом

2.1. Проект реализуется через индивидуальную, групповую, деятельность, позволяющую максимально использовать творческий потенциал обучающихся и обеспечивающую систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации.

2.2. Работа над индивидуальным проектом может быть организована в рамках предметных кружков, творческих клубов и других форм внеаудиторной самостоятельной деятельности обучающихся.

2.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

- подготовительный этап (сентябрь - ноябрь): выбор темы, постановка цели, разработка плана реализации и определение результата (продукта) проекта;
- основной этап (декабрь - апрель): сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выполнение практической части проекта, оценка полученного результата, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- заключительный этап (май – июнь): защита проекта, коллективное обсуждение результата.

2.4. Проект должен быть оформлен согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

2.5. Тематика индивидуального проекта должна иметь практическую направленность, результат проектной деятельности может быть представлен в виде следующих работ: web-сайт, анализ данных социологического опроса, отчет исследовательской экспедиции, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн – макет, модель, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо в ..., публикация, путеводитель, рекламный буклет, серия иллюстраций, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, сборник сочинений, дневник путешествий, эссе, реферат, конспект первоисточника (учебника, книги, статьи и пр.), опорный конспект, графологическая структура систематизации информации, анкеты, вопросы к интервью, прогноз развития ситуации (например, экологической).

2.6. Проведение консультаций в ходе работы над проектом проводится руководителем в рамках консультационных часов, предусмотренных учебным планом, что отражается в журнале дополнительных занятий.

III. Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта

3.1. Индивидуальный проект включает в себя следующие элементы: титульный лист (см. Приложение А), содержание, паспорт проекта

(см. Приложение Б), введение, основная часть, заключение (результаты исследований); список использованный источников, приложения.

Введение содержит актуальность темы, цель, задачи проекта, ожидаемый результат.

Основная часть проекта содержит анализ данных литературы по рассматриваемой теме и описание практической части работы.

Заключение содержит выводы и результат (продукт) проекта.

3.2. Текст проекта должен располагаться на одной стороне стандартного листа формата А4 белой односторонней бумаги с заданными параметрами:

- ширина верхнего поля - 20 мм;
- ширина нижнего поля - 25 мм;
- ширина левого поля - 30 мм;
- ширина правого поля - 15 мм.

Текст печатается через полтора интервала 14 шрифтом гарнитуры Times New Roman.

Страницы нумеруются с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине нижнего поля страницы.

Оформление заголовков по всему тексту работы должно быть выполнено в едином стиле.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти печатным знакам или 1,25.

3.3. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при выполнении индивидуального проекта (см. Приложение В), ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках: например, [2].

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Приложение следует за списком использованных источников и имеет

общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Приложение может включать в себя различные материалы, дополняющие текст: таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, рисунки, фотографии, анкеты и т.д.

В тексте индивидуального проекта на все приложения должны быть даны ссылки, которые делаются в круглых скобках (см. Приложение А), или указанием прямо по тексту (например: «Фотографии, иллюстрирующие ... содержатся в приложении А»). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. В случае полного использования букв алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в индивидуальном проекте одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

III. Защита проекта

3.1. Защита результатов работы над индивидуальными проектами проводится на учебных занятиях по общеобразовательным дисциплинам, заседаниях кружков, на студенческих учебно-исследовательских конференциях.

3.2. К защите допускаются проекты, соответствующие требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

3.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.4. Оценивание индивидуальных проектов отражает вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся (см. Приложение Г), которое делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ей во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому из критериев не превышает 3 баллов.

Обучающийся получает оценку «зачтено», если уровень сформированности навыков проектной деятельности составляет не менее 4 баллов.

3.5. По итогам защиты лучшие проекты могут быть рекомендованы к участию в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различных уровней.

3.6. Результаты защиты индивидуальных проектов отмечаются сертификатами, грамотами, дипломами, которые являются составной частью портфолио достижений студента.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по учебной дисциплине _____

Тема: _____

Выполнила

студентка группы _____

ФИО обучающегося (ихся)

Научный руководитель

ФИО руководителя

г. Нижний Новгород
2018 год

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Паспорт учебного проекта

Тема (название учебного проекта)	
Тип(ы) учебного проекта	
* <i>информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный (прикладной)</i>	
Цель учебного проекта	
Планируемый результат	
* <i>см. п.2.5.</i>	
Форма представления результата (продукта)	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образцы оформления списка использованных источников

Образец оформления нормативно - правовых актов

Гражданский Кодекс РФ (части первая и вторая): офиц. текст (с изм. и доп. от 11 февраля 2013 г.)//Собр. законодательства РФ. – 2013.- №7. – Ст.609

Образец оформления словарей, справочников

Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – М.: Изд-во Оникс, 2016. – 1360 с.

Образец оформления книги

Книга одного автора

Бунин И.А. Повести и рассказы. – М.: Сов. Россия, 1986. – 208 с.

Кузьмина С.Ф. История русской литературы XX века: учебное пособие/ С.Ф. Кузьмина. – 2 – е. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 396 с.

Книга двух - трех авторов

Розенталь Д.Е. Секреты стилистики/Д.Е. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Рольф, 2001.- 208 с.

Книги четырех и более авторов

Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие/ В.С. Кунарев, И.И. Башмашникова, В.Н. Бледнова [и др.]. – СПб.: Изд – во Рос.гос.пед.ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 396 с.

Книги, описанные под заглавием

Шедевры русской иконописи/авт. – сост. М.В. Адамчик. – М.: ACT; Минск: Харвест, 2006. – 272 с.

Многотомное издание

История русского искусства: в 2 т./под ред. М.М. Раковой, И.В. Рязанцева. – 2-е изд. исп. – М.: Изобразительное искусство, 1978.

Отдельный том многотомного издания

История русского искусства: в 2 т. Т.2 /под ред. М.М. Раковой, И.В. Рязанцева. – 2-е изд. исп. – М.: Изобразительное искусство, 1978.

Образец оформления статьи в периодических изданиях

Статья одного автора

Горкина Т.И. Транспортная сеть Европейского союза // География в школе. - 2018. - №1. – С.4-13.

Статья двух - трех авторов

Воротников Б.Ю. Природные ресурсы Янтарного края России/ Б.Ю. Воротников, А.Е. Корниецкий // География в школе. - 2007. - №1. – С.27-30.

Образец оформления Интернет – ресурсов

Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по – русски [Электронный ресурс]: пособие по культуре речи/О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина.- 2-е изд. – Издательство «Флинта», 2009. – 136 с.

Бесплатная электронная Интернет – библиотека по всем областям знаний.
– Режим доступа: <http://www.zipsites.ru> (дата обращения: 12.10.2016).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Критерии и шкала оценивания индивидуальных проектов

1. Критерии оценивания

Критерий оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности	Содержание критерия	Максимальный балл - 3 балла
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблемы	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета объекта, творческого решения и т.п.	
2. Предметные результаты	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	
3. Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	
4. Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	

2. Шкала оценивания:

- *наиболее полно соответствует критерию – 3 балла;*
- *достаточно соответствует критерию – 2 балла;*
- *частично соответствует критерию – 1 балл;*
- *не соответствует критерию – 0 баллов.*